

Требования к дополнительным профессиональным программам повышения квалификации учителей по направлениям: предметные компетенции, IT и средовые компетенции, цифровая дидактика, физическая культура, ОБЖ

Требования к дополнительным профессиональным программам повышения квалификации учителей разработаны с учетом современных и перспективных запросов к столичному образованию и в соответствии с положениями следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 15 ноября 2015 г. № 1244 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499»;
- Приказ Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. № 703 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста»;
- Распоряжение Департамента образования города Москвы от 25 августа 2017 г. № 469р «О координаторе программ повышения квалификации педагогических работников».

Требования к дополнительным профессиональным программам повышения квалификации учителей (ДПП ПК, программа)	
Базовые требования	<ol style="list-style-type: none"> 1. ДПП ПК направлена на совершенствование и (или) получение необходимой для профессиональной деятельности компетенции и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. 2. Содержание программы ориентировано на развитие учителя в рамках одного из направлений: <ul style="list-style-type: none"> - предметные компетенции; - IT и средовые компетенции; - цифровая дидактика. 3. Содержание программы имеет уровневое распределение: базовый, продвинутый, углубленный уровни. 4. Программы дополнительного профессионального образования для учителей физической культуры и ОБЖ, включают в себя: <ul style="list-style-type: none"> - разделы, связанные с техникой безопасности и профилактикой детского травматизма; - современные нормативно-правовые требования (ответственность, особенности) при проведении занятий с обучающимися.
Требования к структуре	<p>В программе должны быть представлены:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения. 2. Структурные компоненты программы: цель, планируемые результаты обучения, учебный план, учебная программа, организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы и иные компоненты.

Требования к учебному плану	Структурные компоненты учебного плана: перечень, распределение и последовательность разделов, тем (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся, трудоемкость, формы аттестации.
Требования к содержанию	<p>Содержание программы должно обеспечивать возможность достижения планируемых результатов ее освоения и (или) получения новых компетенций, заявленных в программе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание программ базового уровня по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> - Предметные компетенции: ориентировано на учителей, которые в ходе независимого входного тестирования в формате ЕГЭ (ОГЭ, ВПР) демонстрируют результат от 65 до 75% выполнения работы. - IT и средовые компетенции: содержание программы должно быть ориентировано на освоение базовых пользовательских навыков работы с компьютерной техникой и имеющимся в школе оборудованием. - Цифровая дидактика: содержание программы ориентировано на использование готовых решений, организации и сопровождения учебного процесса, доступных в Московской электронной школе. 2. Содержание программ продвинутого уровня по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> - Предметные компетенции: ориентировано на учителей, которые в ходе независимого входного тестирования в формате ЕГЭ (ОГЭ, ВПР) демонстрируют результат от 75 до 85% выполнения работы. - IT и средовые компетенции: содержание программы должно быть ориентировано на освоение навыков работы с имеющимся в школе лабораторным и цифровым оборудованием. - Цифровая дидактика: содержание программы ориентировано на освоение навыков адаптации под профессиональные задачи готовых решений, доступных в Московской электронной школе. 3. Содержание программ углубленного уровня по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> - Предметные компетенции: ориентировано на учителей, которые в ходе независимого входного тестирования в формате ЕГЭ (ОГЭ, ВПР) демонстрируют результат от 85 до 100% выполнения работы. - IT и средовые компетенции: содержание программы должно быть ориентировано на освоение навыков работы с высокотехнологичным, профессиональным лабораторным и цифровым оборудованием. - Цифровая дидактика: содержание программы ориентировано на освоение навыков необходимых для создания собственного контента в Московской электронной школе.
Требования к сроку освоения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Срок освоения программы должен обеспечивать возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе. 2. Минимально допустимый срок освоения ДПП ПК – 16 часов, максимальный – до 250 часов.

Требования к слушателям	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лица, имеющие/получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование. 2. Прохождение входного тестирования для определения уровня программы. 3. Прохождение обязательного выходного тестирования по итогам обучения.
Требования к формам реализации программы	<p>Наряду с традиционными формами организации обучения, программа может быть реализована с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучения по индивидуальному учебному плану, в стажировочной или сетевой формах, с учетом научных и культурно-образовательных возможностей города Москвы.</p>
Требования к видам учебных занятий и учебных работ	<p>Интерактивные лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации, выполнение аттестационной, проектной работы, занятия в научных учреждениях, вузах, музеях, технопарках и др.</p>
Требования к итоговой аттестации	<p>Проводимая итоговая аттестация и используемые оценочные материалы должны позволять оценивать достижение планируемых результатов освоения программы.</p> <p>В ходе итоговой аттестации должны учитываться результаты независимого выходного тестирования.</p>